

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Изминский детский сад «Саф чишмэ» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Принят
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «28» 08 2024г.



Согласовано
Исполнительный директор
Гошина О.В.
Приказ № 79 от 31.08.2024

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-
«Изминский детский сад «Саф чишмэ» Сабинского муниципального района
Республики Татарстан» на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Изминский детский сад «Саф чишмэ» Сабинского муниципального района Республики Татарстан», составлен на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Изминский детский сад «Саф чишмэ» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.

С целью исключения перегрузок воспитанников в МБДОУ установлено в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в дошкольном учреждении:

- Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30и 40минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45минут и 1,5часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (далее ОД), проводят физкультминутки. Перерывы между периодами ОД - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.
- Для детей от 1.2 до 3 лет длительность ОД не превышает 10минут,

Продолжительность ОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 20-25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, динамические паузы. На основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Процентное соотношение частей образовательной программы – программы дошкольного образования.

Структура плана состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы МБДОУ, созданной на основе содержания ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%, реализуется через организованную образовательную деятельность по образовательной области «Речевое развитие». В данную часть включены ОД по реализации регионального компонента, в соответствии с Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992г. №1560-ХІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление МБДОУ.

Литература для реализации образовательной программы(Программы, технологии и пособия по образовательным областям, используемая литература по обучению английскому языку.)

<p>«Физи- ческое развитие»</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в дет саду /мл.группа 3-4 года сред. группа старш. группа подгот группа ФГОС Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет ФГОС Р.К.Шаехова. «Региональная программа дошкольного образования» - Казань, 2012. К.В.Закирова. Әй, уйныйбыз, уйныйбыз. Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2005. К.В.Закирова. Уйный, уйный үсәбез. Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2005. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1978.</p>
<p>«Социаль- но-комму- никатив- ное разви- тие»</p>	<p>Зарипова З.М «Тугун телдә сөйләшәбез» укыту-методик комплекты О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением мл.гр./ср.гр., подг.гр. (3-4г)/ в средней группе/ в старшей группе/ в подготовительной группе ФГОС Р.Ш. Ахмадиева,Е.Е.Воронина и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, 2008. Р.Ш. Ахмадиева. Зеленый огонек-2012,Казань, 2012 Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова и др. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань, 2009. Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. Комплексно-тематическре планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет, Москва, 2012. Методические рекомендации для проведения занятия с детьми дошкольных учреждений по тематике «Пожарная безопасность» (на русском и татарском языках), Казань, 2002. И.Х. Мияссарова. Табигать һәм балалар, Казань, 2003. М.В. Кравченко, Т.Л. Домова “Прогулки в детском саду”, 2008. Г.Фазлыева «Әдәп орлыклары”. Казан. “Иман” нәшрияты, 2010. Теплюк Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет ФГОС Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет ФГОС Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением мл гр (3-4г)/ в средней группе/ в старшей группе/ в подготовительной группе ФГОС Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников ФГОС 3-7 лет Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет ФГОС Губанова Игровая деятельность в д/саду 2-7 лет ФГОС Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет ФГОС Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: пособия Зартайской И.В., Нагаевой С.В., Арабянина К.К., Даниловой Ю.Г., Поярковой Е.А.</p>

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в д/саду 2-3 лет /3-4 года/4-6 лет/наглядное пособие В.В.Гербова Развитие речи в д/саду 2-4 лет раздаточный материал ФГОС В.В.Гербова Развитие речи (младшая гр. (2-3г) младшая гр. (3-4) средняя гр. старшая гр. подгот. гр.) метод пособие ФГОС К.В.Закирова «Уйный-уйный үсәбез». Казан “Мәгариф”. 2005. М.Ф.Кашапова “Иң татлы тел – туган тел”. Казан “Мәгариф”. 2004. К.В.Закирова “Балачак аланы” Казан “ РИЦ”. 2011. Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 2-3). Казан “Татарстан китап нәшрияты”. 2012. Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 3-4). Казан “Фолиант”. 2013. З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова, Н.А.Меньшова, З.Ж.Минһажева, Л.Г.Хәйретдинова, А.Т.Хужина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 5-7). Казан “Фолиант”. 2012. М.Ф.Кашапова “Уйныйк әле, балалар”. Казан. 2011. К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина “Балачак –уйнап-көлеп үсәр чак” (методик кулланма). Казан. 2012. Р.А.Борһанова “Туган як табигате белән таныштыру”. Казан. 1997. Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып 1” (эш дәфтәре). Казан “Хәтер”. 2011. М.Ф.Кашапова “Иң гүзәл тел – туган тел”. Казан “Школа”. 2009. Г.З.Гарафиева “Сәмбеләне кем белә?”. Казан “Тарих”. 2003. Р.К.Шәехова “Ижади уеннан – укуга”. Казан.1999. Балалар өчен хрестоматия “Гөлбакча”,1990. В. Степанов Учебник для малышей “Сказочная азбука”, 2001. Г.С.Нуриева, М.Ф.Кашапова “Сөйли белгән морадына ирешкән”. К.“Школа” 2010. Д.Н. Колдина “Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методич. пособие, М., 2013. З.М. Зарипова, А.Х. Габдрахимова, А.Т. Миникаева “Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге”, 2013. Ф.М.Зиннурова “Уйнап укый сабыллар”. Казан “Мәгариф”. 2007. Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева, В.М. Камалова Татар телендә сөйләм үстерү.5-6 яшь-методик кулланма. К. Татарстан китап нәшрияте. 2016</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений в д/с 2-3 года, (3-4л, средняя группа, старшая группа, подготовит.группа) ФГОС. Николаева Юный эколог система работы в средней гр дет сада 4-5 лет/ в старшей гр дет сада 5-6 лет/ в подготовгр дет сада 6-7 лет ФГОС К.В.Закирова «Уйный-уйный үсәбез». Казан “Мәгариф”. 2005. М.Ф.Кашапова “Иң татлы тел – туган тел”. Казан “Мәгариф”. 2004. К.В.Закирова “Балачак аланы” Казан “ РИЦ”. 2011. Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 2-3). Казан “Татрстан китап нәшрияты”. 2012. Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 3-4). Казан “Фолиант”. 2013. З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова, Н.А.Меньшова, З.Ж.Минһажева, Л.Г.Хәйретдинова, А.Т.Хужина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 5-7). Казан “Фолиант”. 2012. М.Ф.Кашапова “Уйныйк әле, балалар”. Казан. 2011. К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина “Балачак –уйнап-көлеп үсәр чак” (методик кулланма). Казан.2012. Р.А.Борһанова “Туган як табигате белән таныштыру”. Казан. 1997</p>

Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып 1” (эш дәфтәре). Казан “Хәтер”. 2011.

М.Ф.Кашапова “Иң гүзәл тел – туган тел”. Казан “Школа”. 2009.

Г.З.Гарафиева “Сәмбеләнә кем белә?”. Казан “Тарих”. 2003.

Р.К.Шәехова “Ижади уеннан – укуга”. Казан.1999.

Р.К.Шаехова “Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников” Казань, Школа, 2006

Т.В. Гордеева «Пальчиковая гимнастика с предметами» Москва, 2013.

Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. Мозаика-Синтез, 2013.

Т.Г. Филлипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Методическое пособие, изд. Детство-Пресс», 2012.

Балаларбакчасында проект эшчәнлеге. Методик кулланма, Яр Чаллы, 2012.

В. Бачурина Развивающие игры для дошкольников, 2006.

Л.Н. Павлова Раннее детство: Развитие речи и мышления 1-3 года, 2003.

Л.А. Ремезова «Учимся конструировать», 2004.

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова “Азбука безопасного общения и поведения”, 2013.

Т.И. Тарабарина “Большая энциклопедия подготовки к 1 классу”, 2010.

С. Соколова “Праздник оригами”, 2008.

Юл фәне алифбасы I, Казань, 1998.

В. Степанов «Волшебный счет», 2007.

Е.В.Колесникова «Геометрические фигуры» (раб.тет. для детей 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера. 2006.

И.В. Новикова. «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду». Ярославль. Академия развития.

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто, где живет». Методические рекомендации. ТЦ «Сфера» М. 2013.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. ТЦ, «Сфера», 2006.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ «Сфера» М. 2013.

Т.А. Шорыгина «Наша Родина-Россия» ТЦ «Сфера» М. 2013.

В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» II-младшая гр. Волгоград. «Учитель», 2013.

Г.И.Измайлова “Бергәләп тәрбиялибез”. Казан. “ Мәгариф”. 2006.

Соломенникова Ознакомление с природой. Система работы в 1-й младшей группе./ во 2-й младшей группе; в средней группе; в старшей группе/

Куцакова Конструирование из строит материала ср. гр. ст.гр. под. гр. д/с ФГОС

Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для зан с дет 4-7 лет

Крашенинников Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет

З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, Ф.В. Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез. 5-6 яшь-методик кулланма. К. Татарстан китап нәшрияте. 2016

Н.Г. Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова Әйләнә тирә дөнъя белән танышу. 5-6 яшь-методик кулланма. К. Татарстан китап нәшрияте. 2016

Р.М. Зиннәтова Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. Методик кулланма. К. Татарстан китап нәшрияте. 2016

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: пособия Петерсона Л.Г, Кочемасовой Е.Е, Соловьёвой Е.В., Султановой М.Н., Шевелева К.В. (математика)

	Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: пособия Бережновой О.В., Тимофеевой Л.Л., Безруких М.М., Филипповой Т.А.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Закирова К.В. Балачак аланы (хрестоматия). Казан * РИЦ нәшрияты * 2011</p> <p>Закирова К.В. На поляне детство (хрестоматия на русском языке). Казан * РИЦ нәшрияты * 2011.</p> <p>Р.К.Шаехова “Раз – словечко, два – словечко”. Казань “Хэтер”. 2011.</p> <p>Х.Р.Шайхулловна «Раушан көзге» (татар балалар әдәбиятыннан хрестоматия). Казан “Мәгариф”. 1993.</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (программа, конспекты; старшая группа). М.: «Владос». 2003.</p> <p>Ханне Тюрк, Р. Праделла “Веселая школа рисования” для детей от 3-х лет-наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Е. Румянцева “Простые поделки из пластилина”, 2013.</p> <p>О.В. Павлова “Художественное творчество” Комплексное занятие. I-младшая группа. Волгоград «Учитель», 2011.</p> <p>Комарова Изобразительная деятельность младшая группа (3-4 года/ Средняя группа 4-5 лет /Старшая группа 5-6 лет /Подготовительная группа 6-7 лет</p> <p>Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет</p> <p>Р.М. Зиннәтова Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. Методик кулланма. К. Татарстан китап нәшрияте. 2016</p> <p>З.Г. Ибраһимова “Шома бас” (методик кулланма). Казан. “Халкыбыз мирасы”. 2012.</p> <p>З.Г. Ибраһимова, Г.Р.Гыйләжетдинова. Ф.Ж.Жәләлетдинова “Чәбәк-чәбәк итә ул. /Ладушки”. Казан “Мәгариф”, 2007.</p> <p>К.В.Закирова “Уйный-уйный үсәбез”. Казан. “Мәгариф”. 2005.</p> <p>“Татар балалар фольклоры”. Казан, ”Раннур” нәшрияте, 1999.</p> <p>К.В.Закирова “Күнел ачык бергәләп”. Казан. “Мәгариф”. 2003.</p> <p>Л.Батыр-Булгари «Хәрефле шакмаклар» (балалар өчен жырлар) Изд. «Рухият»1997</p> <p>Ф.М.Шаймарданова «Балаларбакчасында музыка» Казань-2006 год</p> <p>З. М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких» Издательство творческий центр Сфера 2007 год</p> <p>М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Издательство творческий центр Сфера 2007 год</p> <p>Н. В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» Издательство Айрис-пресс, 2003 год</p> <p>«Ладушки» Мәгариф, 2007год</p> <p>Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет /3-4 г ФГОС</p> <p>Е.Н. Пряхина «Музыка и песни» Издательство « Учитель»-2009</p> <p>Н.Б. Улашенко «Музыка в младшей группе» Разработки занятий ИТД «Корифей», 2007 год</p> <p>Г.Г.Гараева «Үз жырыбыз булсын эле» Чаллы- 1993 год</p> <p>З.Роот “Песенки и праздники для малышей” Москва Айрис –пресс-2003 год</p> <p>С.Е.Юдина “Мы друзей зовём на праздник» музыкальные сценарии и песни -Академия холдинг, 2002год</p> <p>Т.В.Вафина «Көмешкәй» Казань -2004</p> <p>Н.В.Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста» Москва - 2007 г.</p> <p>«Курсәт эле ускәнем” Мәгариф- 2010 год</p> <p>Н.В.Зарецкая «Танцы для детей младшего дошкольного возраста.» Москва-2007г.</p> <p>Е.В.Горбина, М.А.Михайлова «Здравствуй, сказка, здравствуй песня» Ярославль -2003 год</p>

<p>Н.Зарецкая, З.Роот «Праздники в детском саду» Москва 2007 год Н.Зарецкая «Сценарии праздников» Москва 2009 год И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет»/ 5-7 лет Москва -2009 Е.А.Никитина «Выпускные праздники в детском саду» Москва -2009 год Л.С.Конева «Праздники в детском саду» старшая группа Минск -2003 год З.Я. Роот «Осенние праздники в детском саду»Москва 2008 год Н.М. Амирова , О.П. Власенко, Т.А.Лунева, Г.П.попова «Осень в гости просим» Учитель-2007 год «Шома бас» Методическое пособие. Казань 2012 год Э.В.Соболева «Споём мы дружно песню» Москва 1979 год О.Замуруева «Развиваем музыкальный и ритмический слух» Ростов- на-Дону-2013 С.Н.Захарова «Праздники в детском саду» Москва -2002 год И.Саитова «Музыка татарских композиторов в детском саду» Казань -2004 год М.А.Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва- 2006 год З.Г.Ибраимова Хрестоматия «Эйлэн-бэйлэн» (5-6) Татарстан китапнәшрияте, 2016 Комарова Детское художественное творчество для зан с дет 2-7 лет Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО: пособия Соловьевой Е.В., Салминой Н.Г., Глебовой А.О., Шевелева К.В.</p>	<p>Гладышева Учебная рабочая программа воспитателя(6003) –ежедн. Планиров. по программе “От рождения до школы” /1 младшая группа, 2 мл.гр., сред. гр., ст. гр. Власенко Учебные комплексные занятия по программе Вераксы “От рождения до школы” (6011) первая младшая группа ФГОС Ковригина Учебные комплексные занятия по программе Вераксы “От рождения до школы” (6012) 2 младшая группа ФГОС Ефанова Учебные комплексные занятия по программе Вераксы “От рождения до школы” (6013) средняя группа ФГОС Лободина Учебные комплексные занятия по программе Вераксы “От рождения до школы” (6014) /старшая группа, подготовительная группа/ ФГОС</p>
<p>Список используемой литературы по обучению детей английскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Ф. Иванова. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении “First Steps In Englishs”.- Казань ,2011. 2. М.В. Штайнепрайс. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – Москва: «Сфера», 2007. 3. И.А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для малышей 4-6 лет. – Москва: «Росмэн», 2007. 4.О.Б. Уланова. Английский язык для дошкольников.– Москва:«АКАДЕМА»,2000 5. Английский язык для малышей. – Москва: «Дрофа плюс», 2012. 6. “Songbirds” Песни для детей на англ. языке. Москва: «Айрис пресс», 2009. 7. Тематические карточки по английскому языку. – Москва: Ранок, 2008. 8. Список аудио и видео материалов: Э.Вакс занимательный видеословарь «Английский язык для детей» по темам «Мой дом», «Зима. Новый год. Рождество». Видеобукварь английского языка «English от 5-ти до 7-ми». «Songbirds» песни для детей на английском языке. 9. М.Л. Филина. 	

Характеристика образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо

от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и

правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание режимных моментов

Начиная со средней группы, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю со всей группой в режимные моменты.

В разные виды деятельности и в режимные моменты переносятся следующие ОД:

Во второй группе раннего возраста – формирование элементарных математических представлений;

в младшей - конструктивно – модельная деятельность, формирование элементарных математических представлений;

в средней группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 3 занятия обучению русскому языку;

в старшей группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 1 занятие по обучению русскому языку;

в подготовительной к школе группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 1 занятие по обучению русскому языку.

Исходя из этого, реализация задач этих образовательных областей переносятся в режимные моменты. Чтение художественной литературы осуществляется в каждой группе ежедневно.

С целью коррекции речевых нарушений дошкольников, учитель-логопед занимается с детьми среднего возраста, старшего дошкольного возраста и с детьми подготовительной к школе группы.

Объем недельной образовательной нагрузки на ребенка

Возрастная группа	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Перерывы между деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	1ч 40мин	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 50 мин	7ч 30 мин

№	Направления, образовательные области	Количество ООД в неделю					
		1,2-2 (вторая группа раннего возраста)	2-3 (первая младшая группа)	3-4 (вторая младшая группа)	4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подготовительная группа)
1. Обязательная часть							
<i>1. Обязательная часть</i>							
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности.					
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	4	1	2	2	2	3
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1	1	1	1	1	2
	<i>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</i>	-	реализуется входе режимных моментов во второй половине дня	1	1	1	2
	<i>Конструктивная деятельность</i>	1	Реализуется при проведении режимных моментов в игровой форме				
	<i>Ознакомление с дидактическим материалом или игрушкой</i>	2	-	-	-	-	-
1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2	4	4	4	5	5
	<i>Рисование</i>	-	1	1	1	2	2
	<i>Лепка</i>	-	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	<i>Аппликация</i>	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	<i>Музыка</i>	2	2	2	2	2	2
1.4	Образовательная область «Физическое развитие»	2	3	3	3	3	3
	<i>Физическая культура</i>	2	3	3	3	2	2
	<i>Физическая культура на свежем воздухе</i>	-	-	-	-	1	1
	ИТОГО:	8	8	9	9	10	11
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	2	2	1	1/3	4/1	4/1
	<i>Русский язык</i>	-	-	-	-	2	2
	<i>Русский язык /в режимных моментах</i>	-			3	1	1
2.2	<i>Развитие речи</i>	2	2	1	1	1	1
	<i>Развитие речи и начало грамоты</i>	-	-	-	-	1	1
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно во время проведения организованной образовательной деятельности и в режиме дня					
	ИТОГО:	10	10	10	10/3	14/1	15/1

Расчет времени на обязательную часть и на часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация программы	Вторые группы раннего возраста	Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
ОД	в неделю	внеделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Обязательная часть	8	9	9	9	10	11
	80%	90%	90%	69%	71%	69%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	1	4	4	5
	20%	10%	10%	31%	29%	31%

